

30 de julio de 2015

Carta Circular Núm. 1-2015-2016

Subsecretario para Asuntos Académicos, Subsecretaria de Administración, Secretario Asociado de Educación Especial, Secretarios Auxiliares, Director Interino del Instituto de Capacitación Administrativa y Asesoramiento a Escuelas, Directora del Instituto para el Desarrollo Profesional del Maestro, Directores de Oficinas, Programas y Divisiones, Directores de las Regiones Educativas, Ayudantes Especiales a cargo de los Distritos Escolares, Superintendentes de Escuelas, Superintendentes Auxiliares, Facilitadores Docentes, Directores de Escuela y Maestros

POLÍTICA PÚBLICA SOBRE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad inherente a la labor docente. Constituye un espacio de transición en que se articulan las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares de la tarea; anticipa las actividades y los recursos para el logro de los objetivos específicos que se desean alcanzar; e incluye procedimientos y prácticas que tienen como objetivo concretar las intenciones pedagógicas determinadas en el currículo y adecuarlas a la particularidad de cada escuela y situación docente.

La planificación dirige el desarrollo de los contenidos académicos y la organización de los procesos de aprendizaje. Esta debe responder a las necesidades identificadas de cada subgrupo de estudiantes mediante la enseñanza diferenciada y promover la equidad y el respeto a la diversidad. En este sentido, el éxito de la gestión educativa depende, en gran medida, de que esta sea **efectiva, coherente y progresiva**. Este proceso brinda mayor conexión al racionalizar las tareas, preparar el material, revisar los contenidos y anticipar situaciones. Además, evita la improvisación; reduce la incertidumbre y las actuaciones contradictorias; unifica criterios en las tareas del docente; garantiza el uso del tiempo lectivo y permite coordinar la participación de todos los recursos involucrados.

El plan de la clase es un documento oficial de trabajo y una función ineludible del docente. Forma parte de su evaluación y, por tanto, estará accesible y disponible en todo momento cuando los funcionarios administrativos lo requieran. En este se presentan los objetivos que serán medidos y que sirven de guía para la elaboración de los instrumentos que constituyen el *assessment* del estudiante. Deben ir dirigidos al desarrollo de los niveles de pensamiento desde un nivel memorístico a uno extendido, de acuerdo con el modelo de niveles de profundidad del conocimiento de Norman Webb (2005). Cada nivel sirve de base para el próximo, con el fin de asegurar el aprendizaje. Además, evidencia de manera concreta y directa la interacción de los temas transversales con los contenidos, las actividades y el *assessment*.

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

La planificación sirve para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma lógica y secuencial, a fin de garantizar el logro de los objetivos. Además, permite evidenciar la labor que el docente realiza.

Durante el proceso de planificación del aprendizaje, se utilizarán los siguientes documentos:

- Plan Comprensivo Escolar Auténtico (PCEA)
- Plan Comprensivo Ocupacional Auténtico (PCOA)
- Proyecto de Renovación Curricular
- Marcos curriculares
- Cartas circulares
 - *Política pública sobre la planificación y el del proceso de aprendizaje*
 - *Política pública sobre la evaluación del estudiante*
 - Programas académicos
- Estándares de contenido y expectativas del grado vigentes
- Herramientas curriculares de los cursos que cuentan con estos documentos
 - Herramienta de alineación curricular
 - Calendarios de alcance y secuencia
 - Mapas curriculares, anejos y recursos
 - Planificación curricular por unidades
 - Guía semanal del maestro
- Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico

. Cada docente utilizará la planificación curricular por unidades y la guía semanal (planes diarios sugeridos) para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad. La planificación de unidad responderá a la diversidad de la oferta curricular del Departamento de Educación. El ejercicio de organizar la unidad debe darse en el contexto del tiempo propuesto en los mapas curriculares.

En las materias donde no hay mapas curriculares, la configuración de unidad y su tiempo de alcance será determinado por el docente; en esta se debe observar la progresión de los contenidos de cada materia de acuerdo con los estándares y expectativas vigentes. Los docentes que ofrecen cursos ocupacionales utilizarán los estándares y competencias de cada ofrecimiento. Los de educación especial de salón recurso utilizarán como base la planificación de unidad realizada por los maestros de la sala regular. Los de educación especial en salones a tiempo completo utilizarán los documentos normativos y las herramientas curriculares disponibles en cada materia. Las actividades que se desarrollen responderán a las necesidades particulares de los estudiantes de acuerdo con el grado y las áreas de contenido correspondientes.

Plan de Unidad

El plan de unidad debe presentar una visión abarcadora y holística de lo que se va a enseñar. Su formato será un calendario en que se evidencien los estándares, las expectativas de grado y los indicadores que se utilizarán.

El plan de unidad debe contener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Título de la unidad
2. Fecha (término de tiempo que comprende la unidad)
3. Duración (cantidad de semanas que comprende la unidad)
4. Materia
5. Estrategias reformadoras (PCEA/PCOA)
6. Grado
7. Temas transversales
 - a. Identidad cultural
 - b. Educación cívica y ética
 - c. Educación para la paz
 - d. Educación ambiental
 - e. Tecnología y educación

Educación para el trabajo

8. Integración de materias
9. Preguntas esenciales
10. Objetivos
 - a. De transferencia y adquisición: para las materias de Ciencias, Español, Inglés y Matemáticas - **Etapa I (Mapa Curricular)**
 - b. Generales – para las materias que no cuentan actualmente con herramientas curriculares
11. Estándares, expectativas del grado e indicadores

Guía Semanal del Docente

Para evidenciar las actividades diarias del docente en la sala de clases, se completará la **Guía Semanal del Maestro**. Este documento debe tener, como mínimo:

1. Título de la unidad
2. Número de la semana
3. Nombre del docente
4. Materia
5. Grado
6. Fecha

7. Resultados esperados (en las materias que no tiene herramientas curriculares, el resultado esperado es la expectativa)
 - a. Comprensión duradera (Etapa 1 - Mapas curriculares)
8. Evaluación del aprendizaje
 - a. Evaluación sumativa (proyectos de unidad, exámenes, pruebas cortas, tarea de desempeño y otros)
9. Plan de aprendizaje (actividades de aprendizaje sugeridas)
 - a. Estándares
 - b. Expectativas e indicadores
 - c. Estrategia académica (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en problemas y otras específicas de la materia.)
10. Objetivos
 - a. De acuerdo con Robert Mager, para establecer objetivos de aprendizaje se deben tener en cuenta cuatro factores:
 - i. *audiencia*, se refiere al estudiante (quién);
 - ii. *acción observable*, describe lo que se espera que el estudiante pueda realizar (qué);
 - iii. *situación*, es la condición dentro de la cual el estudiante lleva a cabo la acción observable (cómo);
 - iv. *adecuación*, se refiere al nivel de ejecución esperado para el logro del objetivo; determina el criterio de desempeño aceptable y permite evaluarlo. Puede ser expresada en términos cuantitativos o cualitativos (Díaz, 2004).
 - b. Se redactarán de 1 a 3 objetivos diarios en la guía semanal del maestro. Estos serán conceptuales, procedimentales y actitudinales aunque no se clasificarán en el plan con esta nomenclatura.

Ejemplos:

- i. Durante la discusión socializada del cuento *La carta* de José Luis González, el estudiante:
 1. reconocerá correctamente las partes de la carta familiar.
 2. redactará una carta de su autoría sin errores ortográficos en respuesta al personaje principal del cuento.
 3. demostrará empatía a la realidad social de la época.
- ii. Al finalizar el laboratorio, el estudiante:
 1. explicará sin equivocarse cuál es la función de la luz y los pigmentos en la fotosíntesis.
 2. describirá con exactitud las reacciones principales que ocurren en la fotosíntesis.
- iii. Dado un conjunto de números, el estudiante:

1. determinará con un 100% de exactitud la moda, la mediana y el promedio.

iv. *The student will leave the class able to use his/her learning of Puerto Rican folktales and folktales from around the world to better understand and connect with his/her home country and culture:*

1. *Listen and respond to folktales or poems in order to relate to character and setting and make connections to the text.*

2. *Sort and organize (sequence) relevant events and folktales.*

11. Actividades diarias de aprendizaje – **Etapas 3 Plan de Aprendizaje (Mapa Curricular)**

- Inicio: Su propósito es enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje. Incluye la reflexión diaria, la introducción de ideas y los objetivos del aprendizaje, un repaso breve de la clase anterior, la discusión de asignaciones, así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante.
- Desarrollo: Su propósito es el logro de los objetivos por medio de actividades variadas y pertinentes para los estudiantes, de acuerdo con sus excepcionales, necesidades especiales e inteligencias múltiples, que provoquen curiosidad y deseos de seguir aprendiendo. Esto debe coincidir con el diseño universal del aprendizaje.
- Cierre: Su propósito es determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Promueve la reflexión del estudiante respecto al tema y las actividades realizadas. Es fundamental, ya que de esto depende la planificación de la clase del día siguiente.

12. Avalúos formativos (en las materias donde hay mapas curriculares, se encuentra en la sección de otras evidencias – Etapa 2 del Mapa Curricular)

13. Materiales (Etapa 3 del Mapa Curricular)

14. Asignaciones

a. Tipos de asignaciones:

- Práctica: para reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase.
- Preparación: para exponer al estudiante a unos conceptos o procesos que serán discutidos en clase.
- Elaboración: para facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos en clase.

15. Estrategias de educación diferenciada

- a. Responden a la diversidad de los alumnos, no solo en los estilos de aprendizaje, sino también en los aspectos culturales y emocionales. Brindan oportunidades para que los estudiantes, en su individualidad, tengan opciones variadas para asimilar la información, darle sentido a las ideas, expresar lo que han aprendido y atender sus necesidades (véase documento de estrategias diferenciadas según cada materia).

16. Reflexión sobre la praxis

- a. El docente realizará diariamente una reflexión sobre su práctica didáctica para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación diferenciada para los subgrupos con rezago.

***Este documento debe completarse semanalmente con la evidencia de los materiales impresos o referencias utilizadas para cada día.

PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El maestro de educación especial que ofrece servicios en el salón recurso utilizará el modelo de planificación por unidades a la vez que toma en consideración la planificación desarrollada por el maestro de la sala de clase regular. De acuerdo con el contenido que el maestro de la sala regular esté desarrollando en clase, el maestro de salón recurso incorporará las estrategias y actividades complementarias para atender las necesidades particulares del estudiante según establecidas en el programa de servicios del Plan Educativo Individual (PEI). Estos estudiantes compiten para promoción y nota, por lo que el desarrollo de las destrezas de necesidad debe estar alineado con las destrezas y los conceptos que se estén desarrollando en la sala de clases regular. Además, estos docentes deben completar en todas sus partes la **Guía Semanal del Docente de Educación Especial**. Al finalizar la lección, el docente realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias educativas para los estudiantes en el grupo.

El docente de educación especial que ofrece servicio en los salones de tiempo completo utilizará el modelo de planificación por unidades. Al planificar, debe considerar los contenidos establecidos en el mapa curricular y desarrollar actividades atemperadas a las necesidades particulares del estudiante según establecidas en el PEI. Los salones a tiempo completo pueden tener estudiantes de diferentes grados, por lo que las actividades diseñadas deben estar dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes según el grado y nivel de ejecución. Estas actividades se evidenciarán en la **Guía Semanal del Maestro de Educación Especial**. Al finalizar la lección, el maestro realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación para los estudiantes en el grupo. Los maestros que atienden estudiantes con discapacidades cognitivas significativas deben planificar con los estándares y expectativas establecidos para documentar el portafolio.

Maestros que ofrecen servicio de educación en el hogar (*homebound*) y maestros de educación física adaptada desarrollarán su plan de intervención con el modelo de planificación por unidad mediante el diseño de actividades que se implementarán según la frecuencia establecida en el PEI.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA MAESTROS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ

Todos los docentes de kindergarten utilizarán la **Planificación por Unidades**. Por tanto, los temas se trabajarán con organizadores gráficos. La organización de temas generadores

girará en torno a las necesidades particulares de cada grupo. Se debe proveer la oportunidad de ampliar o profundizar los temas por las áreas académicas, tales como: Lectoescritura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Inglés, Tecnología y Bellas Artes. La integración de la salud y los valores será fundamental en el Programa de Educación para la Niñez. El modelo de enseñanza que se utilizará será la Integración Curricular. Las tareas de desempeño se realizarán de acuerdo con la unidad y el tema generador trabajado. La duración de la unidad puede variar de acuerdo con el tema.

La **Guía de Maestro de Educación para la Niñez** será el documento que utilizará el maestro diariamente para evidenciar los objetivos específicos y el nivel de pensamiento y de educación diferenciada. Además, incluirá evidencia de los materiales impresos o referencias utilizadas para cada día. Finalizada la lección, el maestro realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación diferenciada para los subgrupos con rezago.

Los Estándares de Contenido y Expectativas de Kindergarten se organizan en unidades de la siguiente forma:

- Unidad 1 (agosto-octubre)
- Unidad 2 (octubre-diciembre)
- Unidad 3 (enero-marzo)
- Unidad 4 (marzo-mayo)

Se presenta como anejo el Modelo de Planificación de Niñez Temprana (PUDE) y la Guía Semanal del Maestro de Educación para la Niñez; estos serán los instrumentos autorizados.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA MAESTROS DE PRIMER A TERCER GRADO

La planificación del 1.^{er} al 3.^{er} grado debe garantizar la integración de las materias, con especial atención a la adquisición de la lengua por medio de la lectoescritura en las materias de Español y Estudios Sociales.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA MAESTROS (GUIAS) MONTESSORI

La planificación Montessori está íntimamente unida a la observación científica, diaria y metodológica del estudiante. Debe contener como mínimo los siguientes elementos:

- ✓ fecha
- ✓ temas de cada presentación por área curricular
- ✓ opciones de seguimientos y de tareas
- ✓ conexiones con la literatura, con otras áreas curriculares o con los temas transversales

La planificación para maestros con currículo Montessori será por tres años, anualmente, por semestre, mensual y semanal. El maestro (guía) comenzará estableciendo la meta y los objetivos generales. Esto constituirá el primer bloque de planificación a tres años. Luego, diseñará la planificación del año escolar, por meses, semanal y, por último, diariamente.

El maestro Montessori utilizará el currículo desarrollado en los álbumes Montessori como guía para su planificación, alineado a los estándares y expectativas del Departamento de Educación. En el nivel preescolar (Casa del Niño) y elemental (Taller 1 y 2), la planificación será completada con los álbumes curriculares Montessori. En cada presentación del álbum curricular se encuentran detallados los objetivos, la secuencia de actividades, los materiales y los recursos.

En el nivel intermedio y superior (Casa del Joven), la planificación parte de las necesidades particulares de los estudiantes, la etapa del desarrollo y los Estándares de Contenido y Expectativas del Departamento de Educación. Cada docente (guía) tiene la responsabilidad esencial e ineludible de tener los álbumes curriculares ilustrados y accesibles en el salón (ambiente), al igual que sus estándares y expectativas.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALES

La planificación de actividades especiales (actividades culturales y excursiones, entre otras) son parte del currículo y deben realizarse siguiendo los debidos procesos de autorización evidenciados en la planificación. Las mismas tienen que responder al currículo y a la unidad que se esté desarrollando. Debe permitir la participación de todos los estudiantes de la clase; esto incluye a estudiantes de Educación Especial, inmigrantes o con limitaciones lingüísticas en español, entre otros subgrupos.

Este carta circular deroga la **Carta Circular Núm.: 06-2014-2015** y cualquier otra disposición que esté en conflicto parcial o total con las normas aquí establecidas.

Cordialmente,



Prof. Rafael Román Meléndez
Secretario

Anejos

Guía diaria del maestro de Educación Especial

Materia:

Grado:

Maestro:

Tema de la unidad:

Fecha: _____ al _____ de _____ de 20__

Duración:

Estudiantes	Estudiante 1 _____	Estudiante 2 _____	Estudiante 3 _____	Estudiante 4 _____	Estudiante 5 _____
Estándares (PRCS)					
	Actividades de aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido

Estudiantes	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Semana —					
Estrategia académica					
Conceptos y destrezas					
Conexión con las metas y los objetivos del PEI					
Materiales o recursos					

Reflexión para la praxis:



Situaciones observables para la redacción de los objetivos

1. Por medio de la lectura, el estudiante
2. Al completar el ejercicio, el estudiante
3. Al concluir, el estudiante
4. Al confrontar la situación, el estudiante
5. Al darle una lista, el estudiante
6. Al ofrecerle una lista de preguntas, el estudiante
7. Al discutir, el estudiante
8. Al discutir el trabajo informativo, el estudiante
9. Al discutir y con ayuda de preguntas guías, el estudiante
10. Al discutir la presentación digital, el estudiante
11. Al finalizar la observación _____, el estudiante
12. Al formular una pregunta, el estudiante
13. Al leer una selección, el estudiante
14. Al presentar un cartel, el estudiante
15. Al presentar una lámina, el estudiante
16. Al presentar una situación, el estudiante
17. Al presentar una gráfica, el estudiante
18. Al terminar la clase, el estudiante
19. Al terminar la lección, el estudiante
20. Al presentarle el ejercicio, el estudiante
21. Basándose en la evidencia de criterios, el estudiante
22. Dada una lista de situaciones, el estudiante
23. Dado un párrafo, el estudiante
24. Dado una serie de manipulativos, el estudiante
25. Después de escuchar una grabación, el estudiante
26. Después de estudiar _____, el estudiante
27. Después de la explicación del maestro, el estudiante
28. Después de la demostración del maestro, el estudiante
29. Con la ayuda del maestro, el estudiante
30. Después de observar la película, el estudiante
31. Durante el examen, el estudiante
32. Dado un ejercicio de selección múltiple, el estudiante
33. Luego de analizar _____, el estudiante
34. Luego de la discusión del tema, el estudiante
35. Mediante el estudio de _____, el estudiante
36. Mediante el uso de láminas y discusión de grupo, el estudiante
37. Por medio del repaso, el estudiante
38. Por medio de una noticia, el estudiante
39. Al utilizar varios ejercicios, el estudiante

Planificación Semanal para Educación para la niñez

Programa de Educación para la Niñez	Escuela de la Comunidad	
Docente:	Semana:	Estrategia Académica: Integración Curricular
Unidad:	Tema Generador:	Sub Tema: Estrategia PCEA:

Objetivos	El (la) estudiante, finalizada una serie de actividades lograra:
Conceptual Procedimental Actitudinal	
Ideas fundamentales	
Vocabulario del subtema (Conceptos)	

Estándares y Expectativas (PRCS)						(Colocar código)
	Desarrollo Lingüístico	Lógico matemático	Integración científica	Investigaciones Sociales	Desarrollo Físico	Salud
Asamblea Grupo Grande						
Centros de aprendizajes						
Grupo pequeño						
Talleres de investigación Social						
<ul style="list-style-type: none"> • Científica • Lógico matemático 						
Taller de lectoescritura						
(fomentar la creación de poemas, libros informativos, cuentos, adivinanzas)						

Estándares y Expectativas (PRCS)					(Colocar código)
Desarrollo Lingüístico	Lógico matemático	Integración científica	Investigaciones Sociales	Desarrollo Físico	Salud
entre otros					

Guía Semanal del Maestro de Educación para la Niñez

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Tareas de desempeño					
Actividades de grupo grande Inicio Desarrollo Cierre	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:
Actividades de grupo pequeño Máximo cinco niño (individualización) con la misma necesidad	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:

	<p>Centros de Aprendizaje (Relacionado al tema)</p>	<p>Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>
<p>Talleres o mini lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> — Lingüístico — Matemática — Investigación científica — Investigación social <p>(A todo el grupo con la misma necesidad)</p>	<p>Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaliúo</p>
<p>Talleres de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social • Científica • Lógico matemático 	<p>Actividad Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad Nivel de Profundidad avaliúo</p>	<p>Actividad Nivel de Profundidad avaliúo</p>

Taller de lectoescritura (fomentar la creación de poemas, libros informativos, cuentos, adivinanzas entre otros)	Actividad Nivel de Profundidad avalúo	Actividad Nivel de Profundidad avalúo	Actividad Nivel de Profundidad avalúo	Actividad Nivel de Profundidad avalúo	Actividad Nivel de Profundidad avalúo
Estrategias de Educación Diferenciada Educación Especial:	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Limitaciones Lingüísticas: Sección 504:					
Dotados:					
Periodo de Capacitación Profesional TAREA / DÍA Clasificación y archivo de documentos	L	K	M	J	V
Completar/preparar informes escolares					
Coordinar actividades escolares					
Corrección de ejercicios/evaluaciones					
Diseño/preparación de pruebas/materiales					
Llamadas telefónicas a los hogares					
Llenar documentos a los padres					
Organización de la sala de clase					
Planificación de lecciones					
Referir estudiantes a orientador					
Referir estudiantes a trabajador social					
Reproducción de materiales					

Reunión COMPU						
Reunión con padres						
Reunión de equipo						
Tabulación evaluaciones						
Tarea administrativa SIE						
Otros:						

Reflexión sobre la praxis: _____

Notas Profesionales: _____

Exploración de temas generador



Exposición de materiales variados sobre el tema a trabajar.
(Es un día de clase)

Organizador KWHL

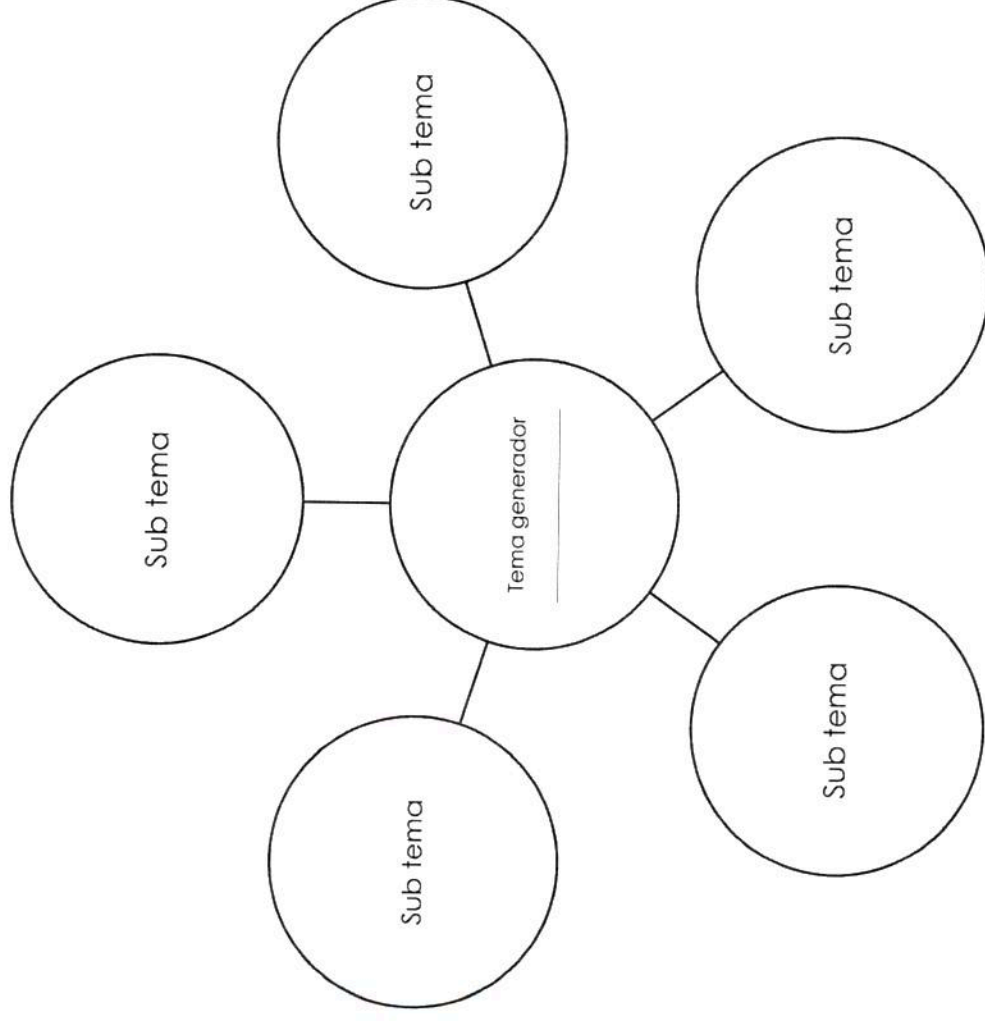
(Se hace por tema generador)

Tema Generador: _____

<p style="text-align: center;">K</p> <p>¿Qué sabemos sobre el tema? (Lista de conceptos que conoce el estudiante sobre el tema. Se debe formular en oraciones)</p>	<p style="text-align: center;">W</p> <p>¿Qué quiero saber del tema? Preguntas relacionadas con los intereses de los estudiantes)</p>	<p style="text-align: center;">H</p> <p>¿Cómo lo investigo? (Recursos que se utilizaran para ayudar en la investigación del tema seleccionado)</p>	<p style="text-align: center;">L</p> <p>¿Qué aprendí? (Una vez finalice el tema, se completara con los datos de los estudiantes)</p>

Puede tomar dos días de clases

Modelo de organizadores gráficos para temas generadores por sub temas (4 a 5 sub temas)



Estándares y Expectativas para organizar el tema generador

(Colocar los códigos de los estándares por materia de acuerdo al tema generador (mensual))

Tema Generador



Estándares y Expectativas (PRCS) POR TEMA GENERADOR

Desarrollo lingüístico	Lógico matemático	Desarrollo Científico	Desarrollo Social	Desarrollo físico	Creativo	Inglés
------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	-------------------	----------	--------

