



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

OFICINA DEL SECRETARIO

20 de julio de 2013

CARTA CIRCULAR NÚM.: 14-2013-2014

Subsecretarias, Secretaria Asociada de Educación Especial, Secretarios Auxiliares, Directora Ejecutiva del Instituto de Capacitación Administrativa y Asesoramiento a Escuelas, Directora del Instituto para el Desarrollo Profesional del Maestro, Directores de Oficinas, Programas y Divisiones, Directores de las Regiones Educativas, Ayudantes Especiales a cargo de los Distritos Escolares, Superintendentes de Escuelas, Superintendentes Auxiliares, Facilitadores Docentes, Directores de Escuela y Maestros

POLÍTICA PÚBLICA SOBRE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La planificación en el proceso de aprendizaje es una actividad inherente al rol docente. Constituye un espacio de transición en el que se articulan las metodologías pedagógicas del maestro¹ y las condiciones particulares de la tarea. Anticipa las actividades y los recursos para el logro de los objetivos de conocimiento, procesos, valores y actitudes que se desean alcanzar. Se ubica entre la reflexión y la acción, y puede ser una vía para garantizar el cumplimiento de los principios de orden y sistematización del aprendizaje. Incluye procedimientos y prácticas que tienen como objetivo concretar las intenciones pedagógicas determinadas en el currículo y adecuarlas a la particularidad de cada escuela y situación docente.

La planificación facilita el desarrollo de los contenidos programáticos y la organización de los procesos de aprendizaje que serán desarrollados diariamente. Esta es una función esencial e ineludible del maestro. En este sentido, el éxito de la gestión educativa depende, en gran medida, de que esta sea efectiva, coherente y progresiva. Este proceso brinda mayor coherencia funcional racionalizando las tareas, preparando el material, revisando los contenidos y anticipando situaciones. Evita además, la improvisación; reduce la incertidumbre y las actuaciones contradictorias; unifica criterios en las tareas del docente; garantiza el uso del tiempo lectivo y permite coordinar la participación de todos los recursos involucrados. El plan de clase es un documento oficial de trabajo donde se presentan los objetivos que serán medidos y que sirven de guía para la elaboración de instrumentos de evaluación y avalúo.

En esta, se plasma de manera concreta y directa la interacción de los temas transversales con los contenidos, las actividades (inicio, desarrollo y cierre) y el avalúo. Estas actividades deben ir dirigidas hacia el desarrollo de los niveles de pensamiento de las diferentes taxonomías. Estos niveles aseguran el aprendizaje desde un nivel básico a uno más complejo. Cada nivel sirve de base para el próximo.

¹ Nota Aclaratoria – Para propósito de carácter legal, con relación a la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos maestro, director, supervisor, superintendente, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos sexos, incluye tanto el masculino como el femenino.

Se debe utilizar una de las taxonomías para desarrollar el aprendizaje que se presentan en la siguiente tabla.

B. Bloom (1956)	K. Anderson (2001)	N. Webb (2005)	E. Simpson (1967)	R. Marzano (2000)
Conocimiento/ Memoria: el recuerdo de algún dato previamente aprendido.	Conocimiento/ Memoria	Pensamiento memorístico	Percepción: estimulación sensorial en uno o varios sentidos.	Conocimiento/ Memoria
Comprensión: habilidad para entender el significado del material expuesto.	Comprensión		Disposición: disposición hacia una acción en específico que requiere uso de fuerza motora, mental, física o emocional.	Comprensión
Aplicación: habilidad para hacer uso del material aprendido en situaciones nuevas y concretas.	Aplicación	Pensamiento de procesamiento: razonamiento mental básico	Respuesta dirigida: acto conductual abierto conforme a un modelo o bajo la dirección del maestro.	Análisis
Análisis: habilidad para dividir el material en sus partes componentes para poder estudiar la estructura de su organización.	Análisis	Pensamiento estratégico: demanda compleja y abstracta	Respuesta aprendida: la respuesta aprendida se ha hecho habitual.	Utilización del Conocimiento: uso del conocimiento adquirido.
Síntesis: habilidad para unir las partes y formar un nuevo todo	Evaluación		Respuesta Compleja: ejecución de una acción de forma automática lo que conlleva a su realización con soltura y control muscular.	Metacognición: controla los procesos de pensamiento, establece metas y toma decisiones.
Evaluación: habilidad para juzgar el valor de un material para un fin definido.	Creación: reunir, Incorporar, mejorar, optimizar o se hace algo original.	Pensamiento extendido: extiende contextos amplios	Adaptación: utilizan las actividades motoras aprendidas, aplicándolas a situaciones nuevas.	Sistema Interno: Actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinada tarea.

La siguiente tabla presenta la relación entre los niveles de las taxonomías

Teórico	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Bloom	Conocimiento/ Memoria y Comprensión	Aplicación	Análisis y Síntesis	Evaluación
Simpson	Percepción y Disposición	Respuesta dirigida	Respuesta aprendida	Respuesta compleja y Adaptación
Marzano	Conocimiento/ Memoria y Comprensión	Comprensión	Utilización del conocimiento	Metacognición
Anderson	Conocimiento/ Memoria y Comprensión	Aplicación	Análisis y Evaluación	Creación
Webb	Pensamiento Memorístico	Pensamiento de Procesamiento	Pensamiento Estratégico	Pensamiento Extendido

consideradas.

CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos son guías que orientan enunciados claros y precisos de las metas que persiguen, lo que se desea conocer, explicar, determinar y demostrar (Fuentes, 2012). Los **objetivos de aprendizaje** son manifestaciones que describen las características y habilidades específicas que se pretende que los estudiantes alcancen por medio de la enseñanza (Medina y Verdejo, 2001). Estos establecen lo que se espera lograr; ofrecen dirección a los procesos de enseñanza y aprendizaje y sirven de base a la construcción de instrumentos de evaluación.

Los **objetivos específicos** se logran al finalizar una clase. Deben ser de conducta observable, es decir, se redactan en términos de la conducta del estudiante y establecen lo que serán capaces de realizar como resultado de su experiencia de aprendizaje. Un objetivo debe contener tres (3) elementos esenciales: situación, acción observable (verbo en futuro) y adecuacidad.

Los tres tipos de objetivos que se deben redactar en los planes diarios son dirigidos a desarrollar:

- Conceptos, principios, datos y hechos
- Procesos, habilidades, estrategias, destrezas
- Actitudes, valores, normas

TAXONOMÍA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE

Nivel	Nivel 1			Nivel 2	Nivel 3		Nivel 4			
Descripción	Recordar y reconocer información, ideas y principios de la forma que los escucho, leyo o capto al observar un hecho o situación. Demostrando capacidad para entender y construir el significado de la información o material de estudio o explicaciones del maestro.			Capacidad de usar en nuevas situaciones concretas la información obtenida.	Capacidad para subdividir la totalidad en las partes que lo componen, examinar las ideas, los conceptos y principios de tal modo que se comprenda la organización, estructura o relación entre las partes, juzgando el valor de la información o material para un propósito determinado.		Capacidad para utilizar ideas viejas creando otras nuevas, generalizar a partir de datos, relacionar conocimiento de áreas diversas, predecir conclusiones derivadas			
Verbos	Anotar	Nombrar	Asociar	Manifestar	Aplicar	Agrupar	Identificar	Acumular	Justificar	Combinar
	Archivar	Organizar	Cambiar	Notificar	Bosquejar	Analizar	Inferir	Argumentar	Juzgar	Componer
	Bosquejar	Parear	Comparar	Opinar	Calcular	Calcular	Inspeccionar	Calibrar	Medir	Crear
	Calcular	Recordar	Comprender	Parafrasear	Catalogar	Categorizar	Investigar	Categorizar	Probar	Desarrolla
	Citar	Recitar	Computar	Predecir	Clasificar	Comparar	Ordenar	Concluir	Recomendar	Diseña
	Contar	Reconocer	Concluir	Preparar	Completar	Contrastar	Plantear	Considerar	Rechazar	Genera
	Deducir	Registrar	Contrastar	Reconocer	Delinear	Criticar	Ponderar	Constar	Revisar	Generaliza
	Definir	Relatar	Determinar	Recordar	Demostrar	Debatir	Preguntar	Contrastar	Seleccionar	Inventa
	Dibujar	Repetir	Diferenciar	Recitar	Desarrollar	Deducir	Probar	Criticar	Sopesar	Integrar
	Distinguir	Seleccionar	Discutir	Referir	Descubrir	Detectar	Razonar	Decidir	Sostener	Modifica
	Enumerar	Señalar	Distinguir	Refrasear	Diseñar	Diferenciar	Reconocer	Describir	Tasar	Planifica
	Escribir	Subrayar	Explicar	Relacionar	Dramatizar	Discriminar	Relatar	Diagnosticar	Valorar	Plantea hipótesis
	Especificar	Sustituir	Expresar	Repasar	Ejemplarizar	Distinguir	Resumir	Discriminar	Verificar	Prepara
	Identificar		Formular	Resumir	Emplear	Esquematizar	Seleccionar	Distinguir		Producir
	Indicar		Ilustrar	Revelar	Examinar	Examinar	Separar	Enjuiciar		Reescribe
	Leer		Informar	Revisar	Modificar	Experimentar	Solucionar	Escoger		Reordenar
	Listar		Interpretar	Traducir	Modular	Ilustrar	Tratar	Estimar		
	Llamar		Localizar		Operar			Evaluar		
	Medir				Organizar			Evidenciar		
	Memorizar				Practicar					
	Mencionar				Predecir					
					Preparar					
					Producir					
					Programar					
					Resolver					
					Transferir					
					Usar					
					Utilizar					
Anderson	Conocimiento/ Memoria			Comprensión	Aplicación	Análisis	Evaluar			Creación
Webb	Pensamiento Memorístico				Pensamiento de Procesamiento	Pensamiento Estratégico				Pensamiento Extendido
Marzano	Conocimiento/ Memoria				Comprensión	Utilización del Conocimiento				Metacognición
Bloom	Conocimiento/ Memoria y Comprensión				Aplicación	Análisis y Síntesis				Evaluación
Simpson	Percepción y Disposición				Respuesta Dirigida	Respuesta Aprendida				Respuesta Compleja y Adaptación

PLANIFICACIÓN

La planificación sirve para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma lógica y secuencial para determinar el logro de los objetivos esperados. Además, permite evidenciar la labor docente que el maestro realiza y forma parte de su evaluación profesional. Los documentos de trabajo esenciales para la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje son: Plan Comprensivo Escolar (PCE), Plan Comprensivo Ocupacional (PCO), Marco Curricular de cada programa, la Carta Circular del programa, los Estándares y Expectativas del grado, el Mapa Curricular de cada programa, Perfil del Estudiante, Proyecto de Renovación Curricular y la Carta Circular de planificación. Es necesario que cada docente diseñe alternativas y actividades que alcancen los diferentes niveles de pensamiento y ejecución. En función de estos, se establece el uso de los Mapas Curriculares como herramienta fundamental de trabajo durante el proceso de Planificación.

El plan de clase es un documento oficial que estará accesible en todo momento y cuando los funcionarios administrativos lo requieran. El maestro podrá hacer su planificación diaria o para varios días, según los objetivos establecidos. Si la planificación es para varios días, que no debe exceder una semana, el maestro debe presentar evidencia de las actividades de cada día y el avalúo de las mismas. Su formato debe contener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Fecha y Tema de estudio
2. Estrategias del PCE y sus fases:
 - Ciclos de Aprendizaje: Enfocar, Explorar, Reflexionar, Aplicar
 - Trilogía de Lectoescritura: Antes de la lectura, Durante la lectura, Después de la Lectura
 - ECA: Exploración, Conceptualización, Aplicación
 - Otros
3. Estándares y expectativas de la materia
4. Integración con los temas transversales
5. Tipo de taxonomía
6. Nivel de la taxonomía utilizada
7. Objetivos: dirigidos a desarrollar conocimientos, procesos y actitudes.

8. Secuencia de actividades.

- Inicio: Su propósito es enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje. Incluye la reflexión diaria, introducción de ideas y objetivos del aprendizaje, repaso breve de la clase anterior, discusión de asignaciones, así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante.
- Desarrollo: Su propósito es el logro de los objetivos a través de actividades variadas y pertinentes para los estudiantes, de acuerdo a sus excepcionales, necesidades especiales e inteligencias múltiples, que provoquen curiosidad y deseos de seguir aprendiendo. Esto debe coincidir con el diseño universal del aprendizaje.
- Cierre pedagógico: Su propósito es determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Promueve la reflexión del estudiante respecto al tema y actividades realizadas. Es fundamental, ya que de esto depende la planificación de la clase del día siguiente.

9. Avalúo: debe estar relacionado con los objetivos de la planificación y contener indicadores de logro.

10. Acomodos o modificaciones

11. Materiales y recursos

12. Asignación: (opcional) recordando que existen tres tipos de asignaciones

- Práctica: para reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase
- Preparación: para exponer al estudiante a unos conceptos o procesos que serán discutidos en clase
- Elaboración: para facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos en clase

13. Reflexión sobre la praxis: actividad de reflexión del maestro sobre sus prácticas educativas²

² Ver Anejo – Modelos de Planificación

La planificación de actividades especiales (actividades culturales y excursiones, entre otras) es parte del currículo; deben realizarse siguiendo los debidos procesos de autorización y con evidencia de la planificación: antes, durante y después de la actividad.

Este documento deroga la **Carta Circular Núm.: 2-2010-2011** y cualquier otra disposición que esté en conflicto parcial o total con las normas aquí establecidas.

Cordialmente,



Prof. Rafael Román Meléndez
Secretario

ANEJO 1

MODELO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN DIARIA

Tema: _____ Fecha: _____

Estrategia del PCE: _____ Fase: _____

Integración curricular con tema transversal: _____

Estándares	Expectativas

Tipo de taxonomía: _____

Nivel de la taxonomía utilizada: _____

Objetivos (Situación General, Acción Observable y Adecuacidad)		Avalúo (Instrumento utilizado)
Conocimiento		
Proceso		
Valores y Actitudes		

Actividades

Inicio _____

Desarrollo _____

Cierre _____

Acomodos o modificaciones

Materiales o recursos

Reflexión sobre la praxis

ANEJO 2

MODELO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN PARA VARIOS DÍAS

Tema: _____ Fecha: ____ al ____ de ____ de ____

Estrategia del PCE: _____ Fase: _____

Integración: _____

Estándares	Expectativas

Tipo de taxonomía: _____

Nivel de la taxonomía utilizada: _____

Objetivos (Situación General, Acción Observable y Adecuacidad)		Avalúo (Instrumento utilizado)
Conocimiento		
Proceso		
Valores y Actitudes		

Acomodos o modificaciones para los estudiantes

Actividades	día 1 ____	día 2 ____	día 3 ____	día 4 ____	día 5 ____
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Avalúo					
Materiales					
Reflexión sobre la praxis					

CONTINUACIÓN ANEJO 2

Nivel 1	Avalúo	Nivel 2	Avalúo	Nivel 3	Avalúo	Nivel 4	Avalúo
__aproxima __arregla __calcula __coloca __completa __cuenta __define __demuestra __dibuja __dibuja __establece __forma __localiza __mide __nombra __ordena __parea __reconoce __recuerda __partes __selecciona __sigue pasos __sustituye __usa __utiliza	__listas de cotejo __llena blancos __pareo __listas focalizadas __organizadores __gráficos __preguntas y respuestas __selección múltiples	__aplica __clasifica __compara __contrasta __decide __describe __encuentra __escoge __especifica __explica __extiende __formula __identifica __justifica __organiza __relaciona __resuelve __resume __soluciona	__organizadores __gráficos: *mapas de conceptos *mapas pictóricos *redes o arañas conceptuales __bosquejo __incompleto __preguntas de alto nivel __selección múltiple (respuesta de alto nivel) __diarios __reflexivos __tareas de ejecución __tareas escritas __portafolio __diagrama de Venn	__analiza __aplica __apoya __argumenta __autoevalúa __colabora __compone __concluye __construye __correlaciona __corrige __crea __crítica __desarrolla __explica __formula __genera __generaliza __infiere __integra __interpreta __justifica __predice __produce __prueba __sostiene __visualiza	__informes escritos u orales __preguntas abiertas __ensayos __portafolio __exámenes __tradicionales __diversas tareas escritas __trabajos de creación __organizadores gráficos __diarios	__aplica __argumenta __compone __coteja __crea __decide __defiende __desarrolla __diseña __distingue __edita __evalúa __explica __extiende __generaliza __investiga __juzga __localiza __monitorea __planifica __produce __propone __prueba __sostiene __utiliza __valida __verifica	__tirillas cómicas __exámenes tradicionales __organizadores gráficos: *mapas de conceptos *mapas pictóricos __diarios __portafolio __propuestas de investigación __preguntas abiertas __poemas __informes orales __trabajos escritos __ensayos __monografía __guiones

Actividades

Inicio	Desarrollo	Cierre	Materiales
__Actividades de rutina __Repaso de la clase anterior __Introducción a destrezas o temas __Discusión de la Asignación __Dictado __Discusión del vocabulario __Discusión de una noticia __Presentación de ejercicio __Conversación Socializada __Preguntas Abiertas __Otras: _____	__Lectura silenciosa __Lectura en grupo __Lectura oral __Discusión oral del tema o idea central __Discusión oral de los ejercicios __Ejercicios en la pizarra __Trabajo en grupo __Presentación oral __Resumen de noticia __Discusión de láminas __Uso de texto __Otras: _____	__Resumen de la clase __Discusión del ejercicio __Discusión de la lectura __Explicación de la asignación __Trabajo en la libreta __Repaso para examen __Instrucción para el siguiente día __Técnica de avalúo __Contestación de ejercicio __Dibujo __Contestar duda __Otras: _____	__Libros de texto __Cuaderno __Guía __Diccionarios __Carteles __Franjas __Tarjetas __Láminas __Otros: _____ __Objetos __Hoja de Trabajo __Pizarra __Libreta __Canciones __Películas __Poemas

Reflexión sobre la praxis:
