



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Subsecretaría para Asuntos Académicos

MÓDULO PARA REMEDIAR

Estudios Sociales



Octavo grado

enero 2020

Nombre del estudiante: _____

Número de SIE: _____

Nombre de la escuela: _____

Código de la escuela: _____ **Municipio:** _____

P.O. Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-3060/3064



El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, Condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Querido estudiante:

Hemos trabajado con la ilusión de presentarte este módulo como una herramienta para desarrollar las destrezas que necesitas para la clase de Estudios Sociales. Encontrarás ejercicios de selección múltiple para que escojas la respuesta correcta.

El Departamento de Educación validará tu participación y tu esfuerzo al contestar los ejercicios en este módulo. La puntuación obtenida se sumará a tus notas e informe de progreso académico. Esperamos, que una vez finalices el octavo grado, hayas obtenido la misma satisfacción que nosotros al crear estos ejercicios para ayudarte.



Unidad I. El régimen colonial español

Estándar #7: Conciencia global.

El 12 de octubre de 1492 marcó una nueva era en la historia de la humanidad. Ese día ocurrió, por accidente, el primer cruce de miradas entre dos mundos profundamente diferentes. Muchos piensan que no ocurrió un descubrimiento, sino más bien el encuentro entre dos culturas. Ciertamente, esta zona del mundo ya estaba previamente habitada a la llegada de Cristóbal Colón. Pero con Colón hay certeza de lo que ocurrió, ya que fue bien documentado por éste y por otros cronistas que ofrecen con detalles de lo que aquí ocurrió.

La etapa de conquista y colonización de América fue un tiempo difícil e intenso, tanto para los nativos americanos como para los colonizadores españoles. Fue una fase sangrienta y violenta en todos los sentidos. A esta etapa le siguió otra igualmente agitada por sus transformaciones socioculturales, económicas y políticas. Desde entonces se impusieron instituciones de gobierno, sistemas de trabajo, estructuras sociales y una religión (católica), que los indios no entendían. Por otro lado, el reino español, luego de más de siete siglos de luchar contra sus invasores musulmanes, se encontraba en una etapa de expansión y transformación social y política.

El régimen colonial español se caracterizó por la creación de varios organismos administrativos que respondían directamente a la corona. Esta organización jerárquica pretendía darle estabilidad a los gobiernos de los territorios. Se creó una red de instituciones y funcionarios localizados en América y España. Este se conoció como el esquema colonial español en América. Sin embargo, dicho sistema también no estaba exento de problemas, muchos funcionarios cometieron graves abusos al arrimarse para sí más privilegios de los concedidos por la corona y el rey. Un ejemplo de ello, se apropiaron de riquezas que no les correspondía y cometieron abusos contra la población nativa.

¿Para qué se creó el esquema colonial? Fue creado para asegurar el dominio sobre los territorios americanos y mantener la autoridad sobre sus habitantes. La corona Española creó un Sistema para administrar sus colonias. Para ello estableció instituciones de gobierno en América y España, todo bajo el control del rey.

Régimen colonial español

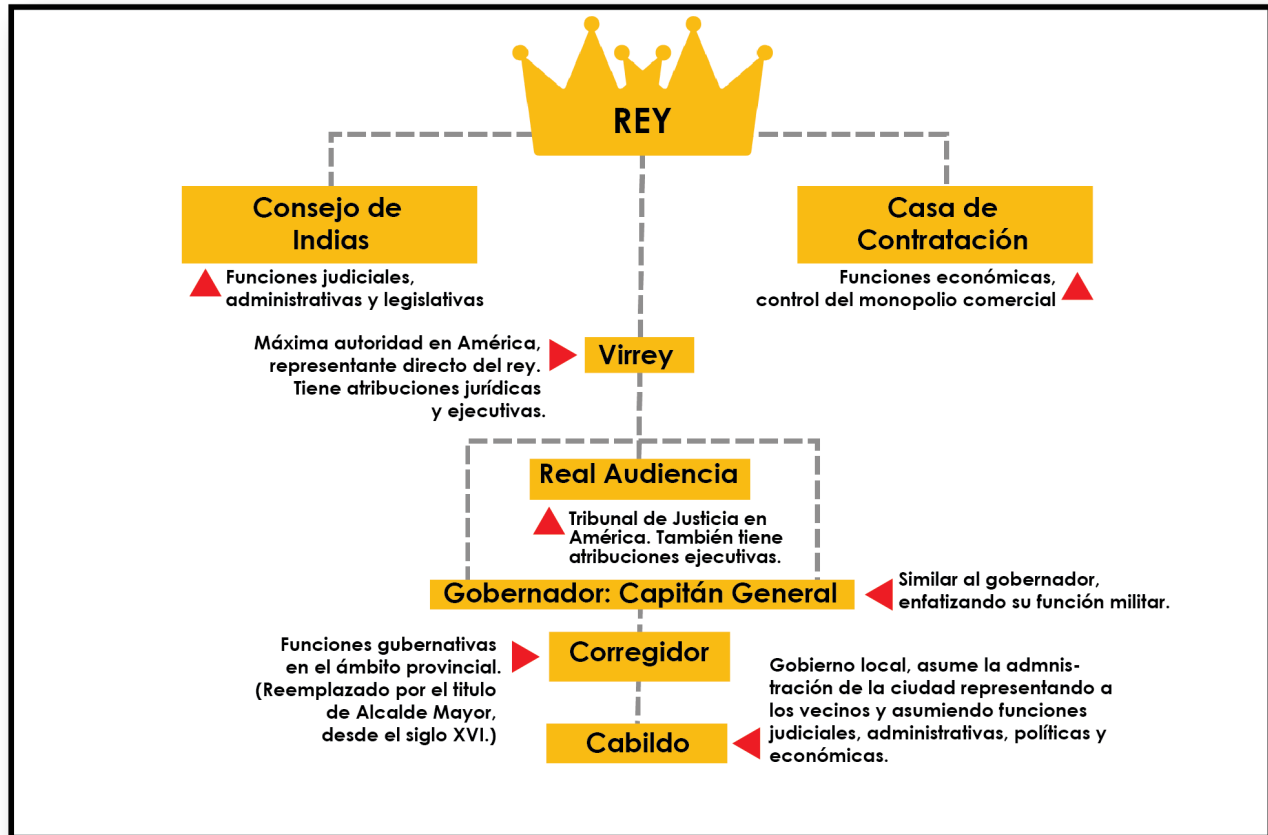


Diagrama del esquema colonial español en América

Una vez establecido el esquema colonial, era necesario la organización del gigantesco mercado que representaban las colonias americanas para España. El modelo económico implementado a tales fines fue el *mercantilismo*. Este es un sistema económico desarrollado en los siglos XVI y XVII que tiene como sus bases: exportar más que lo importado, acumulación de oro y plata, tener colonias bajo su dominio así como la intervención del Estado en la economía. Algunos de los logros que dicho modelo trajo a España y su imperio podemos señalar los siguientes:

1. El desarrollo de la industria: Para incentivar el desarrollo de la industria, el gobierno concedía a grupos particulares el monopolio de determinado ramo de producción o creaba las manufacturas el Estado. La meta era la obtención del autoabastecimiento económico y la producción de excedentes exportables.
2. El crecimiento del comercio: El crecimiento del comercio era incentivado a través de la creación de grandes empresas comerciales, como la Compañía de las Indias Occidentales y la Compañía de las Indias

Orientales y la organización de vastos imperios coloniales. El comercio entre la metrópoli y las colonias era regulada por el pacto colonial, basado en un sistema de monopolio comercial, también llamado de comercio exclusivo. La metrópoli adquiría de la colonia productos tropicales (materias primas) y exportaba para estos productos manufacturados, obteniendo, naturalmente siempre una balanza comercial favorable.

3. La expansión del poderío naval: La expansión del poderío naval era esencial para garantizar las comunicaciones marítimas entre las metrópolis europeas y sus imperios coloniales. En el siglo XV, Portugal ejerció una supremacía naval; en el siglo XVI, esta pasó a España; en el siglo siguiente, a Holanda; y finalmente en el siglo XVIII, esta pasó a Inglaterra “La reina de los mares”.



Mapa del mercantilismo español

Ejercicios de práctica. En el siguiente ejercicio deberás escoger la contestación correcta, circulando la letra correspondiente.

1. ¿Qué religión le fue impuesta a los indígenas por los europeos?

- (a) Budismo
- (b) Católica
- (c) Musulmana
- (d) Induismo

2. ¿Quién creó el Consejo de Indias?

- (a) Carlos v
- (b) Felipe II
- (c) Fernando el Católico
- (d) Urbano II

3. ¿Para qué se creó la Casa de Contratación?

- (a) Para proteger a los indios?
- (b) Para prohibir la entrada de esclavos de África.
- (c) Para proteger a los colonos.
- (d) Para regular el comercio con las colonias

4. ¿Dónde fue ubicada la Casa de Contratación?

- (a) Cádiz
- (b) Córdoba
- (c) Madrid
- (d) Sevilla

5. ¿A qué virreinato pertenecía Puerto Rico?

- (a) Nueva Granada
- (b) La Plata
- (c) Perú
- (d) México

6. ¿La Real Audiencia realizaba una de las siguientes funciones?

- (a) Casar parejas
- (b) Dirigir el ejército
- (c) Dar misa
- (d) Impartir justicia

7. ¿La Capitanía General se establecía en territorios con una de estas características?

- (a) Muchos esclavos
- (b) Mucho oro
- (c) Muchos indígenas
- (d) Valor estratégico

8. ¿A qué Real Audiencia pertenecía Puerto Rico?

- (a) Cuba
- (b) México
- (c) Santo Domingo de Guzmán
- (d) Río la Plata

Unidad #2. Los Estados Unidos: de colonia a una nación.

Estándar #3: Desarrollo personal

Estándar #6: Conciencia cívica y democrática

Luego de los viajes de Cristóbal Colón, Hacia nuestro continente, otras naciones europeas comenzaron sus propios viajes de exploración. Inglaterra fue una de esas naciones. Algunas de las razones que motivaron su interés por el “Nuevo Mundo” fueron:

1. La derrota de la Armada Invencible de España a manos de los ingleses, levantó el espíritu inglés.
2. El desarrollo de una poderosa marina mercante, capaz de viajar a prácticamente todas partes del Mundo.
3. La fundación de importantes compañías mercantiles que a su vez se lanzaron en búsqueda de nuevos mercados y productos.
4. La persecución religiosa, surgida a raíz de la reforma protestante y que motivó la huida de miles de personas a las que no se le permitía practicar sus creencias libremente.

Bajo la Reina Elizabeth I, se autorizó a Humphrey Gilbert a habitar y poseer tierras paganas, que no estuviesen en posesión de un reino cristiano. (1578). Un naufragio terminó con la expedición. Sir Walter Raleigh, quien era un favorito de la reina Isabel fue comisionado por ésta a llevar a cabo dos expediciones que concluyeron con la fundación de poblaciones en la isla de Roanoke (Carolina del Norte) y la colonia de Virginia (nombrada así en homenaje a la llamada “reina virgen”). Desapareció en poco tiempo por luchas entre los propios colonos y el ataque de los indígenas.

A diferencia del sistema colonial español, que dejaba en manos del Rey el control colonial, el sistema instaurado por Inglaterra era de carácter cuasi-privado. Se formaron las llamadas compañías, que eran empresas dedicadas a la colonización. Estas estaban compuestas por accionistas, que se repartían las ganancias de acuerdo a sus acciones. Por lo general el grupo de accionistas eran de la misma fe religiosa. Otras quedaron en manos de un grupo o una persona llamadas propietarios. Estos grupos debían recibir el visto bueno del Rey para iniciar la colonización. En un documento llamado “cartas”. Debían pagar los respectivos impuestos a las colonias inglesas. Este sistema probó ser más eficiente que el sistema español, puesto que el estado no tenía que asumir toda la carga administrativa que presupone la empresa colonizadora.

Una vez organizado el sistema que Inglaterra utilizaría para administrar sus colonias, empezó la fundación de éstas. La primera de ellas fue Virginia. Fue fundada por las compañías de Londres y Plymouth. Fueron autorizados por el Rey Jacobo I. Inicialmente se establecieron en un lugar llamado Jamestown (en honor del soberano Jacobo). Se dedicó mayormente al cultivo de tabaco y fue la primera colonia inglesa en traer esclavos de África. Al tener problemas económicos fue embargada por el Rey y pasó a ser una colonia real.

Plymouth fue la segunda colonia inglesa en América. La compañía del mismo nombre fundó dicha colonia, en sociedad con la Compañía de Londres. El grupo era una secta religiosa llamados los peregrinos. Estos se embarcaron en el Mayflower (1620). Se establecieron en la región de Nueva Inglaterra. No dependieron de cartas reales, pero firmaron el Pacto del Mayflower, donde juraban lealtad al rey y las leyes inglesas. Finalmente fue absorbida por la colonia de Massachusetts.



La llegada de los peregrinos a las costas norteamericanas en el Mayflower

En 1628, fue fundada la colonia de Massachusetts. Fue una colonia puritana fundada por la Compañía de la Bahía de Massachusetts, donde fundaron la ciudad de Boston. Los dirigentes de la colonia gobernaron en forma despótica e intolerante en cuanto a la libertad religiosa. Debido a esto parte de los colonos decidieron fundar nuevas colonias: Rhode Island, Connecticut, New Haven (fusionada luego con Connecticut y New Hampshire). Ante estos hechos el Rey Carlos II desautorizó la carta de la compañía y la nombró colonia real.

Maryland fue la primera colonia fundada por propietarios. Lord Baltimore, católico, fundó la colonia basada en la libertad religiosa para todos los creyentes en Jesucristo, sin importar su denominación. Las Carolinas, al igual que Maryland, fue una colonia abierta a la libertad religiosa. Atrajo tantos colonos que fue necesario dividirla en dos colonias, aunque al final fue entregada al Rey. New York y New Jersey fueron las próximas colonias en ser fundadas. Estas colonias estuvieron inicialmente en manos de Holanda, quien comisionó a Enrique Hudson quien llegó a la desembocadura del río que lleva su nombre. La Compañía Holandesa de las Indias Occidentales compró a los indígenas la Isla de Manhattan, fundaron el poblado de New Amsterdam y llamaron a la colonia Nueva Holanda. En el 1664 Carlos II ordenó el ataque a la colonia holandesa, esta se rindió y el Rey dividió la colonia entre el Duque de York (Nueva York) y el gobernador de la Isla de Jersey (New Jersey).

Pennsylvania fue fundada por Guillermo Penn, quien pertenecía a una secta llamada los cuáqueros. En ella se fundó la ciudad de Filadelfia, que se distinguió

en la formación posterior de los Estados Unidos. Delaware fue incorporada más adelante, viviendo en ella los holandeses y suecos que venían de Nueva York. Finalmente, Georgia fue la última de las colonias originales (1732). Fue fundada por Jacobo Oglethorpe, quien tuvo como idea fundar la colonia para que fuese habitada por los criminales que habían cumplido sus condenas y no tenían forma de reincorporarse a la libre comunidad.



Mapa de las Trece Colonias de Norteamérica

Ante el surgimiento de las nuevas colonias inglesas en América, se inició un flujo cada vez mayor de inmigrantes que buscaban suerte en los nuevos territorios. A la par con el crecimiento natural, la población de las colonias experimentó un crecimiento geométrico al ocurrir la migración de cerca de 585,000 europeos. De igual forma las condiciones de higiene y salud mejoraron ayudando a una duplicidad de la población cada 25 años durante el siglo XVIII. Paradójicamente no eran ingleses la mayor parte del grupo inmigrante. Estos procedían mayormente de Alemania, Escandinavia, Escocia, España, Francia, Irlanda y Suiza. A ello se le añade la primera ola de esclavos procedentes de África. La llegada de estos grupos de inmigrantes podrían representar un peligro de segregación o formación de colonias no inglesas. Para evitar esto, Inglaterra estableció las siguientes medidas:

1. Se estableció el inglés como la lengua única de las colonias, aunque en colonias como Pennsylvania los inmigrantes alemanes continuaron hablando su lengua materna.
2. Se adoptaron las costumbres inglesas en todas las colonias.

3. Las instituciones religiosas y de gobierno también respondían a la corona inglesa.

4. El medio ambiente influyó en el desarrollo de una nueva cultura. No era posible reproducir la vida en las calles de Londres en un ambiente salvaje. Hubo que aprender una nueva forma de agricultura, arquitectura y economía.

Ante la falta de mano de obra para explotar las riquezas de las nuevas tierras se recurrió a la **Doctrina Protestante**. Esta se basaba en el trabajo como una forma más de alcanzar la vida eterna. Surgen los contratos de “siervos”. Bajo este sistema se le proveía el pasaje y acomodo a inmigrantes europeos a cambio de trabajo no remunerado por un determinado número de años (5 ó 7 años).

La vida en las colonias tenía características distintivas de cada región. Ello estaba delineado por aspectos como la geografía y el clima. Las colonias de Nueva Inglaterra de inmediato se convirtieron en la zona industrial de las Trece Colonias. Abundaba la pesca (principalmente el bacalao), industria maderera y por ende el comercio marítimo y la construcción de barcos. Era de igual forma la región más homogénea en el aspecto étnico, con una población cercana a los 700,000 habitantes. Las dos instituciones principales en Nueva Inglaterra eran la Iglesia y la escuela, aunque en ocasiones era imposible separar una de otra. Para los fieles puritanos, el ministro era un mentor espiritual y un maestro en las relaciones sociales. Los ministros eran bien preparados y utilizaban el miedo como una forma de control religioso y social. La enseñanza poco a poco se fue haciendo parte de la vida en la región y se promulgó una ley que requería a los colonos fundar una escuela por cada 50 familias.

La población de estas colonias era más **heterogénea** que la de Nueva Inglaterra. La vida en estas colonias era más liberal y aristócrata. Era común comer carne tres veces al día, mientras que en Europa era un alimento escaso. Se producían; granos, ganadería, pieles, maderas, etc. De igual forma se enviaban granos y pescado seco a las Antillas, a cambio de esclavos y melaza. Se desarrollaron fundadores de hierro, cristales y productos textiles. La esclavitud no era vista con buenos ojos por la mayoría de los hacendados cuáqueros y puritanos, por lo que la gran mayoría de los negros vivían en forma libre.

En el caso de las colonias del sur, las tres características principales de dichas colonias eran:

1. La vida era mayormente rural, con algunas variables en ciudades como Charleston y Baltimore.
2. El establecimiento de grandes haciendas, con ejércitos de esclavos, grandes mansiones, una vida ostentosa.
3. Una marcada estratificación social.

A pesar de la opulencia antes descrita, ocurrió un deterioro en la relación entre las Trece Colonias y la metrópoli. Entre los eventos que dieron paso a la lucha revolucionaria podemos mencionar los siguientes:

1. Al Inglaterra estar inmersa en su guerra con Francia, los colonos en América tuvieron que valerse por sí mismo, lo que eliminó o minimizó su dependencia de Inglaterra. Inclusive hubo un intento fallido de crear una especie de confederación, donde el rey nombraba un presidente y la creación de un Consejo Federal, elegido por las asambleas de cada colonia.
2. Ante la creación de milicias locales y ver que podían ser eficaces en el campo de batalla, los habitantes de las colonias terminaron por perderle el respeto o miedo a las autoridades reales.
3. El Acta de Navegación- Esta nueva ley de navegación obligaba a los comerciantes y exportadores de las colonias, a contratar barcos mayores y por ende mermaba las ganancias de los colonos. Por otro lado, los *puestos de trasbordo, en Europa, debían ser de igual forma ingleses.*
4. Ley del Timbre- Imponía un cargo a todo documento escrito que circulara en y entre las colonias.
5. Las Leyes de *Townshend*- Esta ley gravó con impuestos artículos como el té, papel, vidrio y pinturas.
6. A raíz de estas leyes surgieron turbas que se dedicaron a destruir los **timbres**, hacían huir a los cobradores de impuestos, e inclusive amenazaron de muerte a los gobernadores de las colonias.

Estas leyes e imposiciones terminaron por crear un sentimiento anti-inglés y a su vez hace que nazca un fervor nacionalista. Se hizo famosa la frase “No taxation with out representation” (en referencia a la imposición de los nuevos aranceles e impuestos por parte de Inglaterra, sin tener las colonias representación en el gobierno). A través de la organización llamada “Los hijos de la libertad” se estableció un **boicot** a los productos que venían de Inglaterra o del resto de sus colonias. Esto desembocó en uno de los eventos más significativos el Boston Tea Party o la fiesta del té de Boston. La East Indian Company llegó a las colonias con varios barcos de Té, al no eliminar el impuesto, los colonos vieron a los barcos como un desafío. Un grupo de 50 colonos se disfrazó de indios y lanzaron por la borda 343 cajas de té, sin que las autoridades del puerto intentaran evitarlo.

La respuesta de Inglaterra fue apretar aún más las medidas sobre los colonos. Estos decidieron reunirse en el Primer Congreso Continental. Este se reunió por primera vez en una taberna en Filadelfia y reunió a líderes como Washington, Benjamín Franklin y John Adams. Tomaron la decisión de suspender en tres meses todo comercio con Inglaterra, a menos que se suspendieran las **leyes intolerables** y se le diese participación a las colonias en el parlamento.

Inglaterra declaró en rebeldía a la colonia de Massachussetts y el general Gage creyó que los patriotas atacarían a las fuerzas inglesas por lo que decidió atacar primero y trató de apoderarse de unos almacenes, que pensaba tenían armas ilegales en Concord. El 18 de abril de 1775 movilizó una columna de 800 soldados. Paul Revere fue en su caballo anunciando con su famosa frase “vienen los ingleses”. Fue el comienzo de la guerra. Los rebeldes (superiores en número pero sin disciplina y mal armados) rodearon a Gage y su ejército. Uno a uno los gobiernos reales de las colonias fueron derribados del poder. En Ticonderoga (frontera con Canadá) y Bunker Hill los patriotas derrotaron a los ingleses, a pesar de tener inferioridad en armas y entrenamiento.

En medio de la guerra se llevó a cabo el Segundo Congreso Continental Se nombró a George Washington (procedía de Virginia), como comandante en jefe de las fuerzas revolucionarias. El 4 de julio de 1776, el II Congreso comisionó a Thomas Jefferson la redacción de una declaración de independencia. Ante la declaración de independencia, el rey envió al Gen. William Howe hacia Nueva York para cortar en dos el movimiento independentista. Buscaba establecer el error de saquear villas y violar a sus mujeres, lo que ganó el odio de los que aún no decidían a quién apoyar.

Ante la intervención francesa y la posibilidad de que Francia y España

invadieran a Inglaterra, con la firma del Tratado de París se dio por terminada la guerra al reconocer la independencia de las Trece Colonias y entregarles los territorios al oeste de las Apalaches y se extendían hasta la cuenca del Mississippi. Así nació una nueva nación con la primera constitución moderna de la historia.

Ejercicios de Práctica. Para los siguientes ejercicios escoge la contestación correcta, circulando la letra correspondiente.

9. ¿Qué país derrotó a la Armada Invencible?

- (a) Francia
- (b) España
- (c) Inglaterra
- (d) Holanda

10. ¿Qué reina inició la empresa colonizadora en Inglaterra?

- (a) Elizabeth I
- (b) María Estuardo
- (c) Minerva I
- (d) Victoria I

11. ¿La primera colonia inglesa se fundó en Norteamérica en?

- (a) Georgia
- (b) New York
- (c) Massachusetts
- (d) Virginia

12. ¿Qué colonia fue necesario dividir en dos, a causa de su gran población?

- (a) Las Carolinas
- (b) New Jersey
- (c) Plymouth
- (d) Virginia

13. ¿Quién fundó la organización los hijos de la libertad?

- (a) George Washington
- (b) John F. Kennedy
- (c) Samuel Adams
- (d) Thomas Jefferson

14. Cuando se deja de patrocinar un producto o servicio se dice que es un:

- (a) boicot
- (b) auspicio
- (c) consumo
- (d) monopolio

15. ¿Quién era el comandante en jefe de las fuerzas revolucionarias?

- (a) Benjamin Franklin
- (b) George Washington
- (c) Samuel Adams
- (d) Thomas Jefferson

16. ¿Quién fue comisionado a escribir la declaración de independencia de las Trece Colonias?

- (a) Benjamin Franklin
- (b) George Washington
- (c) Samuel Adams
- (d) Thomas Jefferson

Unidad III. La era de las revoluciones

Estándar #4: Identidad cultural.

Si bien es cierto, que a comienzos del siglo XIX, España intentó reformar su gobierno, y por ende su ya desgastado imperio, sus esfuerzos no rindieron fruto. A raíz de la invasión napoleónica de 1804, que causó la **abdicación** al trono de Carlos IV en favor del hermano de Napoleón Bonaparte, José Bonaparte,

un grupo de españoles vio la oportunidad de un verdadero cambio en su forma de gobierno. Surge la Guerra para expulsar a los franceses y a José Bonaparte, para entonces nombrar a Fernando VII (hijo de Carlos IV) como nuevo rey español. Sin embargo, los independentistas pensaron que se podría modernizar el sistema político, acabando con el antiguo régimen absolutista, y estableciendo uno basado en el concepto de una monarquía constitucional, que fue precisamente la tarea que llevaron a cabo las Cortes de Cádiz.

El primer paso en dicha dirección era la redacción de una **constitución**. Promulgada en Cádiz el 19 de marzo de 1812 –festividad de San José–, el pueblo no tardó en bautizarla como La Pepa. Su principal aportación fue el reconocimiento del principio de soberanía nacional. Ninguna persona o familia podía ostentar el poder sin sujetarse a las leyes constitucionales, lo que afectaba claramente al Rey. Para poder ser investido como nuevo rey de España, Fernando VII debió jurar lealtad a la constitución. Así lo hizo, aunque tiempo después rompió el juramento y de nuevo España volvió a un sistema de monarquía absoluta.



Fusilamientos del 3 de mayo (Obra de Francisco de Goya)

A raíz de la acción del monarca español se aceleró las luchas independentistas en las colonias hispanoamericanas. Existen tres centros principales de lucha revolucionaria. En el norte de continente suramericano, comandado por Simón Bolívar, en el cono sur (las riberas de Río la Plata) con José de San Martín y en México con un movimiento que inicia el cura Miguel de Hidalgo y Costilla. La lucha se extiende durante varios años, e inclusive décadas.

En el caso de México, oficialmente su independencia no se concretiza hasta el 1821, en el 1810 se inicia la lucha independentista, con uno de los eventos más significativos de su historia, el *Grito de Dolores*. En aquel año empiezan a darse a conocer las revoluciones norteamericanas y francesas. Llegan a las colonias la idea de los estados liberales, que implicaban un rechazo a las monarquías y la búsqueda de una soberanía a los pueblos. La población de la Nueva España (como se le conocía al virreinato de México) venía arrastrando una serie de resentimientos que desembocarían en su guerra de independencia. Dicha gesta fue iniciada por el propio Miguel de Hidalgo e Ignacio Allende. Luego del grito, Hidalgo convocó al pueblo mexicano a tomar las armas en contra del gobierno español pero fue capturado y ejecutado posteriormente. Esto lejos de apagar el espíritu independentista, sirvió de inspiración a gran parte del pueblo mexicano, que hoy reconoce en el cura Hidalgo al padre de la patria de dicho país.

En el caso de las colonias en América del Sur. Los nombres de Simón Bolívar (el llamado Libertador de América) y José de San Martín son reconocidos como los grandes gestores del movimiento independentista sudamericano. En el caso de Bolívar su lucha revolucionaria se extendió por poco más de quince años, de 1810 al 1825. Se le considera haber liberado a Venezuela, Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú. Por su parte, José de San Martín liberó a su natal Argentina, Chile y Perú, aunque también tuvo un papel decisivo en la independencia de Bolivia, en estos últimos dos países junto al ejército de Bolívar. En el caso de Bolivia interviene San Martín debido a que formaba parte de las **Provincias Unidas del Río de la Plata**, que posteriormente se convirtieron en Argentina. Sin embargo, el General San Martín es más recordado por una de las hazañas bélicas más importantes de la historia, cuando cruzo junto a su ejército por los Andes, la cadena de montañas más alta de nuestro hemisferio.

Con la consecuencia directa de la independencia de la gran mayoría de los países de habla hispana de nuestro continente, llegó a su fin de poderío del otrora gran imperio español. Al finalizar dichas revoluciones, solo quedaron Cuba y Puerto Rico como las únicas colonias españolas en el llamado “Nuevo Mundo”.

No podemos hablar de la historia independentista americana sin mencionar la Revolución Haitiana de 1804. Comandados por Toussant L'Overture, los haitianos, en su gran mayoría esclavos, aprovecharon las guerras en que estaba envuelta Francia, bajo el mando de Napoleón Bonaparte, para

iniciar su guerra de independencia. Los esclavos haitianos, clara mayoría en dicho país, se involucraron en una lucha que tuvo como una de sus tácticas principales la quema de los extensos cañaverales, Haití era el mayor productor de azúcar de la época. Esta revolución tuvo un gran impacto en Puerto Rico, ya que nuestra Isla vio un auge en la siembra de la caña, para de esta forma suplir el azúcar que ya Haití no producía. Desgraciadamente, para el pueblo haitiano, la quema de sus cañaverales significó también la quema de sus tierras junto a los nutrientes que ésta contenía, lo que en parte explica como dicha nación es hoy en día el país más pobre de América.

Ejercicios de práctica: Para estos ejercicios escoge la contestación correcta, circulando la letra correspondiente.

17. Invadió a España y nombró a su hermano como nuevo rey español.

- (a) Fernando VII
- (b) Carlos IV
- (c) José Bonaparte
- (d) Felipe II

18. Fue nombrado rey de España durante la invasión de su hermano.

- (a) Fernando VII
- (b) Carlos IV
- (c) José Bonaparte
- (d) Felipe II

19. Este rey juró y adjuró la constitución de española de 1812.

- (a) Benjamín I
- (b) Carlos IV
- (c) Felipe II
- (d) Fernando VII

20. ¿A qué país de América liberó Toussant L'Overture?

- (a) Francia
- (b) Haití
- (c) Puerto Rico
- (d) México

21. ¿A quién se le conoce como el Libertador de América?

- (a) Miguel de Hidalgo
- (b) Simón Bolívar
- (c) George Washington
- (d) José de San Martín

22. ¿Se le atribuye la gesta del cruce de los Andes con su ejército?

- (a) Miguel de Hidalgo
- (b) Simón Bolívar
- (c) George Washington
- (d) José de San Martín

23. Inició la lucha independentista en México.

- (a) José de San Martín
- (b) Francisco Pizarro
- (c) Miguel de Hidalgo
- (d) Simón Bolívar

24. Una de las siguientes fue una colonia que no se independizó de España.

- (a) México
- (b) Perú
- (c) Venezuela
- (d) Cuba

Unidad IV. Estados Unidos: una nación dividida.

Estándar #1 Cambio y continuidad.

Estándar #8 Sociedad científica y tecnológica.

La historia de los Estados Unidos es tan fascinante como compleja. Como vimos, en una de las unidades anteriores, el pueblo se unió en contra de Inglaterra, derrotando a uno de los imperios más poderosos de su época. Sin embargo, menos de un siglo después, esa misma nación estaba dividida a la mitad, por causa de la esclavitud. Los estados del norte criticaban duramente al sur por el anacronismo y la barbarie que significaba que en pleno siglo XIX todavía se utilizara mano de obra esclava cuando la **Revolución Industrial** ya había permitido a dicha nación su entrada a la modernidad. De hecho, muchos intelectuales del norte utilizaron la palabra para combatir la esclavitud. Sobresaliendo **La Cabaña del Tío Tom**, que presentaba a la esclavitud como algo abominable.

Uno de los antecedentes más importantes del conflicto en que derivó la lucha entre abolicionistas y esclavistas, fue el caso de Dred Scott. En este caso un esclavo, llamado Dred Scott, reclamó su libertad, ya que su amo lo había llevado a vivir por varios años a un estado donde no existía la esclavitud. El tribunal supremo determinó que Scott debía seguir siendo esclavo, ya que era propiedad de su amo, y la constitución prohibía al gobierno quitar los bienes a sus propietarios sin justa causa.

A raíz del caso de Scott, quedaba claro que este **impase** no se resolvería en los tribunales. La Guerra Civil parecía inminente entre sus causas podemos señalar:

1. Los estados del norte veían al sistema esclavista como el responsable del atraso de los estados sureños en relación con los estados nortños (agricultura, industria y educación). En realidad este planteamiento se refiere a la idea generalizada de la torpeza y falta de intelecto de los negros para poder realizar las tareas adecuadamente.
2. Muchos veían a la esclavitud como una forma de perpetuar la supremacía blanca, manteniendo el control sobre la población negra.
3. El compromiso de Missouri no prohibía la esclavitud, sólo imponía lindeles sobre los lugares donde era legal. Una de sus disposiciones decía que si se admitía un territorio anti-esclavista se debía simultáneamente admitir un estado esclavista.

4. Se propulsó un proyecto que prohibía la esclavitud en los nuevos territorios tomados a México. Los del sur argumentaban dos razones para no validarlo:

a. No podía prohibirse la esclavitud en todos los estados o territorios al sur del paralelo 36, inclusive a aquellos bañados por el pacífico.

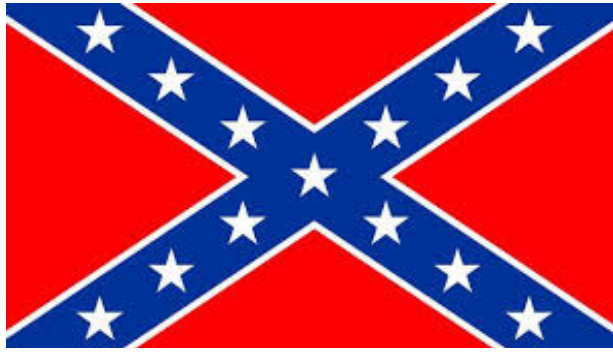
b. Los esclavistas argumentaban que eran los estados sureños los que más aportaban hombres y equipos en la guerra por el control de dichos territorios. Ej. California, Nuevo México, Utah.

5. Para subsanar la disputa entre el norte y el sur, el diputado Esteban Douglas propuso dejar en manos de la “soberanía popular” la decisión sobre la esclavitud; primero se organizaba la colonia y luego se atendía el problema.

6. Muchos norteamericanos se opusieron a la Ley de Esclavos Fugitivos y por el contrario, ayudaban a los esclavos a escapar al norte, en especial a Canadá.

Finalmente, La elección de Abraham Lincoln por el nuevo Partido Republicano propició la Guerra de Secesión, al Presidente proclamarse como anti-esclavista. El ahora Presidente manifestó que haría todo lo que estuviese a su alcance para mantener la Unión. No propuso la eliminación de la esclavitud, sino que prohibió la expansión de ésta a los nuevos territorios, esperando que poco a poco fuese desapareciendo en el Sur. Ante la acción de Lincoln, los estados del Sur decidieron separarse de los Estados Unidos; Alabama, Mississippi, Luisiana, Texas, Georgia, Carolina del Sur, Arkansas, Tennessee, Carolina del Norte y Virginia, fundaron la Confederación.

Los estados del norte no reconocieron la separación, y a pesar de los esfuerzos pacifistas del Presidente, el 12 de abril de 1861 los confederados bombardearon el Fuerte Sumter, estación federal en el Sur. A pesar de la superioridad numérica del Norte (además de las armas), sufrieron varias derrotas a manos de los confederados. Ante dicho cuadro, Lincoln abolió la esclavitud el 22 de septiembre de 1862. El Presidente pensaba que tal acción desmoronaría la moral del Sur y al contrario, les dio un segundo aire. Sin embargo, al Norte le dio miles de esclavos libres, que se unieron a su ejército.



Bandera confederada adoptada por el sur durante la guerra civil.

Debido a la utilización de nuevas tecnologías, esta guerra fue una brutal. Muestra de ello fue la Batalla de Gettysburg, en 1863, donde murieron cerca de 50,000 soldados de ambos ejércitos. Para evitar un desastre en las líneas norteñas, los generales Ulises S. Grant y William T. Sherman decidieron establecer la “guerra total”. Esta consistió en destruir las ciudades sureñas y arrasarlo con sus terrenos agrícolas. Ante este tipo de guerra, El General confederado Robert E. Lee se rindió finalmente el 9 de abril de 1865. Los muertos por esta guerra se calculan entre 600,000 a un millón. Cinco días después, es asesinado el presidente Lincoln. Las consecuencias de la Guerra Civil Norteamericana fueron muchas y variadas:

1. Hubo un marcado desarrollo industrial (segunda revolución industrial).
2. Causó la ruina de los grandes plantadores del sur. Muchos estados devastados, las siembras arruinadas y la economía era casi inexistente.
3. Crea una nueva clase media al ocurrir una gran expansión agrícola.
4. Surge una nueva entidad industrial (trust) que monopolizaron gran parte de la actividad económica dándole al norte la supremacía económica y política sobre los estados sureños.
5. Transformación social- Los grandes terratenientes pierden sus riquezas al perder sus esclavos. Se venden tierras por 3 ó 4 dólares el acre. Como resultado surge una nueva clase propietario.
6. Al firmarse la abolición de la esclavitud los propietarios recurren a la aparcería, ante la falta de liquidez para poder pagar los sueldos de los ahora libertos. Se perpetúa el monocultivo del algodón gracias a la astucia de los banqueros.

7. El norte consolidó su poderío industrial y el mediano oeste el agrícola eclipsando a los estados sureños.

8. La permanencia en el poder del Partido Republicano:

a. Prohibieron representación en el Congreso Federal (sólo por un tiempo) de los estados sureños más recalcitrantes y de los líderes confederados.

b. Sumaron a su fuerza política a los blancos sureños anti esclavistas.

c. Concedieron el sufragio a los negros. (se cuidaron a través del colegio electoral).

9. Se aprobó la décimo tercera enmienda aboliendo la esclavitud (luego de la muerte de Lincoln).

Muchos pensaron que la derrota del Sur ante el Norte represento el fin de siglos de abusos y discrimen contra los negros, fuesen esclavos o no. En cierta medida era un espejismo. El racismo se había **entronizado** en gran parte de la sociedad estadounidense y se necesitaría mucho tiempo para decir que los abolicionistas habían conseguido sus objetivos. Un ejemplo de ello fue los llamados Códigos de Negros. Su razón de ser fue coartar hasta donde fuese posible, los derechos de los esclavos libertos al prohibir su derecho al voto, limitaba su derecho a tenencia de tierras, No podían servir de testigos en los tribunales, limitar sus oportunidades de trabajo fuera de la plantación a algunas tareas domésticas, de ser considerados vagabundos se les obligaba a realizar ciertos trabajos.

Contrario a la posición de Lincoln, su sucesor en la presidencia Andrew Jackson no simpatizaba con la causa negra, más allá de abolir la esclavitud. La posición de Jackson encontró una fuerte resistencia dentro de su propio partido, de parte de los republicanos radicales quienes fueron en su contra vetando sus decisiones. Ante dicho conflicto surge el Ku Klux Klan (Kyklos significa círculo) como respuesta a las medidas establecidas por los republicanos. Sin embargo, no se dedicaron a atacar al gobierno sino a la población negra.

Ejercicios de práctica. Para los siguientes ejercicios escoge la contestación correcta, circulando la letra que corresponde.

1. ¿Cómo se llama el esclavo que estableció un caso en la Corte Suprema?

- (a) Martin Luther King
- (b) Dred Scott
- (c) Robert E. Lee
- (d) Benjamin Franklin

26. ¿Qué región de Estados Unidos, favorecía la esclavitud?

- (a) Norte
- (b) Sur
- (c) Este
- (d) Oeste

27. ¿Cuál región estaba en contra de la esclavitud?

- (a) Norte
- (b) Sur
- (c) Este
- (d) Oeste

28. ¿Qué Presidente abolió la esclavitud en Estados Unidos?

- (a) George Washington
- (b) John F. Kennedy
- (c) Abraham Lincoln
- (d) Thomas Jefferson

29. ¿Qué general norteamericano finalmente se rindió en la Guerra Civil?

- (a) Ulises S. Grant
- (b) George Washington
- (c) Robert E. Lee
- (d) George Patton

30. ¿A qué partido pertenecía Abraham Lincoln?

- (a) Partido Federalista
- (b) Partido Demócrata
- (c) Partido Republicano
- (d) Partido Socialista

31. ¿Qué presidente de Estados Unidos fue asesinado al concluir la guerra?

- (a) George Washington
- (b) Thomas Jefferson
- (c) John Adams
- (d) Abraham Lincoln

32. ¿Qué cifra se acerca más al número de muertos durante la Guerra Civil?

- (a) 1,200,000
- (b) 550,000
- (c) 1,500,000
- (d) 595,000

Unidad V. América de cara a la modernidad: Retos y posibilidades

Estándar #5 Producción, distribución y consumo.

Estándar #7 Conciencia global

Desde la Segunda Guerra Mundial hasta la década de 1970, la relación entre Estados Unidos y Latinoamérica estuvo determinada por la presunción **hegemónica** de Estados Unidos es decir, la idea de que este país tenía el derecho de insistir en la solidaridad, por no decir la sumisión política, ideológica, diplomática y económica de todo el hemisferio occidental. Durante esos años, para asegurarse que partidos y líderes favorables controlaran los gobiernos de la región, Washington utilizó el poderío militar de los Marines y la División Aerotransportada 82, la intervención clandestina de la CIA, el consejo y la tutela de sus agregados militares, la ayuda para el desarrollo y, a veces, las

imposiciones de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID). A esto se sumaban las cuotas azucareras, las tarifas preferenciales y otras formas de estímulo del crecimiento económico, además de la activa diplomacia del Departamento de Estado, la financiación y el asesoramiento a los partidos políticos, y el trabajo de la Agencia de Información de los Estados Unidos. En otras palabras, lo que fuera necesario en cada caso.

La estrategia estadounidense durante ese periodo se basó en tres objetivos: un imperativo de seguridad que apuntaba a bloquear a las potencias **extrahemisféricas** (basados en la vieja doctrina Monroe “América para los americanos”), la posibilidad de establecer puntos de apoyo o influencia en América; objetivos ideológicos para contrarrestar el atractivo internacional de la Unión Soviética y el comunismo y fomentar, en cambio, el desarrollo capitalista; y, como rutina, la promoción de los intereses particulares de las corporaciones estadounidenses, un propósito que era dejado de lado siempre que las cuestiones de seguridad resultaban más apremiantes.

Hacia el fin de la **Guerra Fría**, pese a que la geopolítica y las tecnologías militares cambiaron y a que declinó la importancia del Canal de Panamá, la preferencia estadounidense por esta estrategia hegemónica se mantuvo. Para la década de 1980, se había vuelto difícil entender por qué los líderes estadounidenses consideraban todavía importante ejercer un control férreo sobre Granada, El Salvador y Nicaragua, pero aun así Washington seguía adelante con sus políticas altamente intervencionistas. Lo que motivaba estas políticas no eran tanto consideraciones de «seguridad nacional», como se proclamaba entonces, sino de «inseguridad nacional». En otras palabras, un impulso basado en el temor a perder el control sobre aquello que Estados Unidos había manejado durante mucho tiempo, como las cuestiones internas y los vínculos externos de los países de la región caribeña. Este impulso reflejaba la inercia de actitudes y políticas configuradas en una época anterior y que ya no resultaban apropiadas a los nuevos tiempos.

Desde el fin de la Segunda Guerra hasta mediados de la década del 70, y en algunos aspectos hasta el término de la Guerra Fría, Estados Unidos asumió a la mayoría de los países latinoamericanos como sus seguidores casi automáticos. Esto fue así para una variedad de cuestiones internacionales enmarcadas en la competencia bipolar. El apoyo de Brasil a la ocupación estadounidense de República Dominicana en 1965 ilustra este modelo, como así también el respaldo de Argentina a las intervenciones de la administración Reagan en América Central a principios de los 80. El enfoque estadounidense respecto de Latinoamérica y el Caribe fue muy general y ampliamente regional, sin gran

nivel de diferenciación; sin duda, durante muchos años, las políticas aplicadas por Estados Unidos proyectaron sobre la región preocupaciones y actitudes derivadas principalmente de la intensa competencia con Fidel Castro en la Cuenca del Caribe.

En el siglo XXI, las relaciones entre Estados Unidos y América Latina muestran cierta continuidad con la era de la presunción hegemónica, pero en su mayor parte son bastante diferentes, tanto en el contenido como en el tono.

El punto central en las relaciones interamericanas sigue siendo la enorme asimetría de poder. Estados Unidos sigue siendo mucho más importante para cualquier país latinoamericano de lo que cualquier país latinoamericano es para Estados Unidos. Las políticas cruciales para el futuro de la región se establecen rutinariamente fuera de América Latina, y el impacto que producen es por lo general más residual que intencional. Los países latinoamericanos siguen siendo altamente vulnerables a las tendencias, los acontecimientos y las decisiones exógenas y rara vez ejercen una influencia significativa en asuntos fuera de la región, aunque Brasil, Cuba, Chile y, más recientemente, Venezuela son excepciones importantes.

Como ya se señaló, no hay que tener en cuenta solo a los organismos oficiales. La importancia relativa para las relaciones interamericanas de los actores no estatales ha aumentado: corporaciones, sindicatos, medios de comunicación y entidades no gubernamentales de diverso tipo, incluidas las organizaciones basadas en la etnicidad, la comunidad o la fe religiosa, adquieren cada vez más relevancia. Paralelamente, ha declinado la influencia de los gobiernos.

Hoy, Microsoft y Wal-mart son, en la práctica, mucho más importantes para América Latina que los Marines estadounidenses. Importa más American Airlines que la Fuerza Aérea; CNN es mucho más influyente que la Voz de América. La compañía de seguros AIG puede ser más importante que la AID. En algunas circunstancias, Human Rights Watch es más poderosa que el Pentágono, aunque indudablemente este último ha recuperado buena parte de su relevancia luego del 11 de septiembre. La compañía financiera y calificadora de riesgo Moody's resulta a menudo más influyente que la CIA. Y el Foro Económico de Davos es, en cierta forma, más importante que la Organización de Estados Americanos (OEA). Así, el impacto de EEUU –en tanto sociedad– en Latinoamérica y el Caribe es inmenso, pero difícil de controlar o dirigir a través de políticas o acciones gubernamentales.



El presidente de Estados Unidos Barack Obama junto a su homólogo cubano Raúl Castro

Para la mayoría de los países latinoamericanos, en la mayor parte de las cuestiones, el Congreso estadounidense es a menudo más importante que el Poder Ejecutivo, y además está más abierto a diversas influencias e impulsos sociales. En consecuencia, asegurarse resultados favorables en el abierto y complejísimo proceso estadounidense de elaboración de políticas es un desafío enorme y permanente para cualquier país de la región. Afortunadamente, la administración del Presidente Barack Obama llevó a cabo una serie de medidas que crearon cierta apertura con países como Cuba, lo que demostró un cambio de postura en la relación entre el país más poderoso de la tierra y sus vecinos latinoamericanos. El tiempo dictará si se mantiene esta nueva forma de mirar a nuestra América.

Ejercicios de práctica: Para los siguientes ejercicios escoge la contestación correcta, circulando la letra que corresponde.

33. ¿Qué país ejercía la hegemonía sobre los países latinoamericanos?

- (a) Rusia
- (b) Francia
- (c) Inglaterra
- (d) Estados Unidos

34. ¿Qué doctrina decía “América para los americanos”?

- (a) Doctrina Mercantilista
- (b) Doctrina Protestante
- (c) Doctrina Monroe
- (d) Doctrina Marxista

35. ¿Qué presidente de Estados Unidos inició una apertura con Cuba?
- (a) George W. Busch
 - (b) Donald Trump
 - (c) Barack Obama
 - (d) Ronald Reagan
36. ¿Qué dos potencias se enfrentaron en la "Guerra Fría"?
- (a) La Unión Soviética y Estados Unidos
 - (b) China y Cuba
 - (c) China y Japón
 - (d) Corea y Cuba
37. El Canal de _____ es sumamente importante en América.
- (a) La Mancha
 - (b) Suez
 - (c) Panamá
 - (d) Cuba
38. ¿Qué país ocupó Estados Unidos en 1965?
- (a) Argentina
 - (b) Puerto Rico
 - (c) República Dominicana
 - (d) Venezuela
39. Menciona cuál de los siguientes países pertenece a Latinoamérica.
- (a) Canadá
 - (b) Jamaica
 - (c) Francia
 - (d) Venezuela
40. ¿En qué hemisferio ubica Estados Unidos?
- (a) Oriental
 - (b) Occidental

Vocabulario:

Abdicación: Traspaso o renuncia voluntarios de una dignidad, un cargo o un derecho, en especial de la dignidad de soberano.

Boicot: Acción que se dirige contra una persona o entidad para obstaculizar el desarrollo o funcionamiento de una determinada actividad social o comercial.

Constitución: Ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las leyes, que define el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política.

Doctrina protestante: Movimiento religioso que se originó en el siglo XVI para referirse a los cristianos que se separaron de la iglesia católica tras la Reforma protestante impulsada por Martín Lutero.

Entronizado: Colocar a alguien en el trono, hacerlo rey.

Extrahemisféricas: Relaciones políticas con países pertenecientes al hemisferio oriental.

Guerra Fría: Enfrentamiento político e ideológico que hubo entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, por querer imponer sus hegemonías en el resto del mundo.

Hegemónica: Supremacía que un estado o pueblo ejerce sobre otro.

Heterogéneo: Que está formado por elementos de distinta clase o naturaleza.

Impase: Situación en que se encuentra un asunto al que no se le encuentra solución

La Cabaña del Tío Tom: El libro de Harriet Beecher Stowey que habla sobre la esclavitud en el siglo XIX.

Leyes Intolerables: Nombre que recibían las leyes emitidas en 1774 por el

Parlamento Británico debido al continuo descontento en las Trece Colonias Americanas, particularmente en Boston luego de incidentes turbulentos como el Motín del té en Boston.

Provincias Unidas del Río la Plata: Nombre utilizado por el Estado que, tras el triunfo de la Revolución de mayo de 1810, suplantó al Virreinato del Río de la Plata. También es, de acuerdo a la Constitución de la Nación Argentina, uno de los nombres alternativos de la República Argentina.

Revolución Industrial: Época de grandes transformaciones en el ámbito tecnológico, económico, social y cultural que tuvo su epicentro en Inglaterra, durante la segunda parte del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX.

Timbres: Sellos postales, estampillas o sellos que comprueban el pago de un documento.

